

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## dla klas I-III Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kargowej

### Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówki jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa);
- **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. unitu
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania)
- **pisemne prace (wypracowania) domowe** na zadany przez nauczyciela temat;
- **dyktanda** mające na celu sprawdzenie rozumienia tekstu słuchanego czytanego przez nauczyciela oraz jego prawidłowego zapisu fonetycznego;
- **graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok.4 tygodni na przygotowanie takiego projektu;

### Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Testy gramatyczno-leksykalne oceniane są wg poniższej punktacji % :

0-30 ndst  
 31-50 dop  
 51-75 dst  
 76-90 db  
 91-99 bdb  
 100 cel

Uczeń, który ma obniżone kryteria oceniania, jest oceniany wg następującego systemu procentowego:

0-19% - niedostateczny  
 20-39% - dopuszczający  
 40-54% - dostateczny  
 55-70% - dobry  
 71-89% - bardzo dobry  
 90-100% - celujący

## **MÓWIENIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;

- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

## **PISANIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.
- Prowadzi prace na rzecz klasy (gazetki tematyczne itp.)

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne

- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;

### **ŚLUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

### **CZYTANIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

### **Tryb poprawiania ocen**

- Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty wpisania oceny do dziennika
- Kartkówki nie ulegają poprawie.
- Ponadto:
- Uczeń ma prawo tylko raz poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z każdego sprawdzianu lub testu. Poprawa odbywa się na konsultacjach lub innym terminie, ale

nie na lekcji języka angielskiego. Pod uwagę, przy wystawianiu ocen jest brana lepsza ocena, tzn. jeśli uczeń napisał sprawdzian na 2 i poprawił na 1 to liczy się ocena 2.

- Jeśli uczeń nie napisał sprawdzianu w ustalonym terminie, będzie go pisał w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły, jeśli nieobecność była spowodowana np. chorobą. Jeśli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian, pisze go na następnej lekcji j. angielskiego, na której się pojawi. Ta sama procedura dotyczy poprawy oceny niedostatecznej- jeśli uczeń unika napisania poprawy, pisze ją na lekcji zaraz po minionym terminie dwóch tygodni.
- Uczeń ma obowiązek:
  - - uczyć się systematycznie,
  - - być przygotowanym na każdą lekcję,
  - - przynosić podręcznik, ćwiczenia, zeszyt oraz inne materiały wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela,
  - - odrabiać zadania domowe,
  - - zachowywać się odpowiednio na lekcji, nie rozmawiać i nie przeszkadzać innym uczniom i nauczycielowi.

### **Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych**

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
- Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzymać ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- Każdy uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zapomnieć zeszytu, pracy domowej lub potrzebnych na lekcje innych pomocy, zgłasza ten fakt przed lekcją nauczycielowi
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.

### **Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen**

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z semestru najdalej miesiąc po zakończeniu danego semestru ustalając z nauczycielem prowadzącym termin i formę zaliczenia.

- Przy wystawianiu ocen śródrocznych brane są pod uwagę oceny cząstkowe ucznia; szczególną uwagę zwraca się na oceny z testów językowych i kartkówek.
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.